



小学校期

フェイスシート

記入日 年 月 日

生活習慣  
身辺自立



社会性の発達  
(ことばや対人関係)

学習面の発達



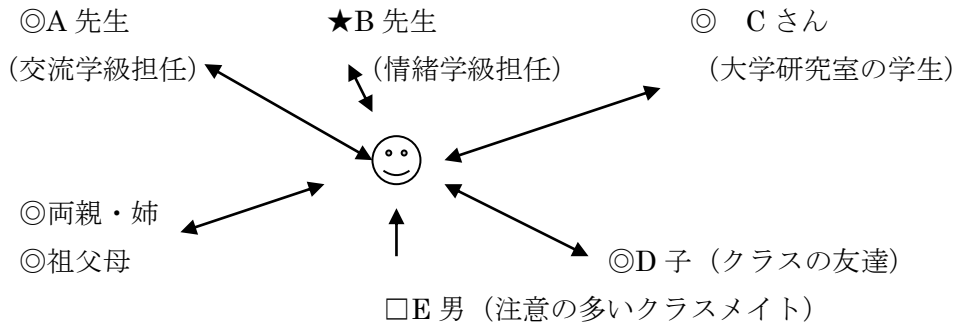
そのほかのこと  
(運動面など)

現在の状況	保護者としての願い
<ul style="list-style-type: none"> <li>一人でトイレに行けるが、夢中になっていることがあると、お漏らしをしてしまうことがある。(月1回ぐらい)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一人でトイレに行き、お漏らしをしないようになって欲しい。</li> </ul>
<p>お子さんに出来るようになって欲しいこと、このようになって欲しいという願いを記入しましょう。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>室内では比較的落ち着いている。外での活動の時に、走り回ったり、興味のあるところに勝手に行ってしまったりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>騒いだり、自分勝手な行動をしたりせず、集団での行動が落ち着いて出来るようになって欲しい。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>平仮名の読みは半分程度、書きは数語程度までできる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>平仮名の読み書きが、正確にできるようにになって欲しい。</li> </ul>
<p>それぞれの項目で、現在のお子さんの様子を記入しましょう。どこまでできているか書くことが大切です。また、周りの方がどのような対応をしているかも、記入しましょう。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の思い通りにならなくても、パニックをおこさないようになってほしい。</li> </ul>	

対人関係

◎;好きな人 □;苦手な人 ★;キーパーソン

お子さんとかかわりのある人を記入しましょう。関係の強さを線で(関係が強い人は太線, 弱い人は細線・点線等), 関わり方を矢印の方向で表記しましょう。





小学校期の記録

年齢または日付	記 録	有効な手立て ○ 失敗した手立て △
小1 (4/7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入学式では,大声を出したり,離席をしたりせず参加することができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○支援員が隣に付き添い,声掛けやスキンシップをしていた。</li> </ul>
小1 (4/9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中にお漏らしをした。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△一斉指示だけで,個別の声かけをしなかった。</li> </ul>
小1 (5/10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遠足では,興味のあるところに一人で行ってしまい,集団から離れることが多かった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○支援員の先生が見守っていたので,危険はなかった。</li> </ul>
~~~~~		
小2 (5/10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遠足では,集団からほとんど離れることなく,グループでの行動ができた。</li> </ul>	

【記 録】 お子さんの成長の様子や変化などを書きましょう。特に,できるようになったこと,よく取り組むことができたことなど,プラスの情報を積極的に書きましょう。

【手立て】 そのときの有効な手立て(○),失敗した手立て(△)等が分かれば書きましょう。

個別の教育支援計画（小学校期用）

ふりがな 氏名			
長期目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 集団の中で、落ち着いた生活を送れるようにする。</li> <li>・ 大人が付いていなくても、一人でできる行動を増やす。</li> </ul>		現在の発達上の課題を踏まえて、1年後くらいをめやすに目標を立てましょう。
項目	保護者の願い	支援目標	機関
生活習慣・身辺自立	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一人でトイレに行き、お漏らしをしないようになってほしい。</li> </ul> <p>フェイスシートの「保護者としての願い」をもとに記入します。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 声掛けや賞賛、ごほうび等により、休み時間に自分からトイレに行く習慣を身につける。</li> </ul> <p>「保護者の願い」をもとに、お子さんの現在の状況を確認した上で出来るだけ具体的な目標を立てましょう。</p>	<p>〇〇小学校</p> <p>1つの目標に対して、複数機関で関わることもあります。</p>
社会性（ことばや対人関係）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 騒いだり、自分勝手な行動をしたりせず、集団での行動が落ち着いてできるようになってほしい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 多動を抑える薬を服用することで、落ち着いた集団生活を送れるようにする。</li> </ul>	〇〇大学付属病院
学習面	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ひらがなの読み書きが、正確に出来るようになってほしい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 意欲的に取り組めるような教材や学習方法を工夫して、ひらがなの読み書きをマスターできるようにする。</li> </ul>	〇〇小学校
その他のこと（運動面など）			

学校名 ○○市立○○小学校			
支援内容と支援計画について			
	支援内容・手立て	評価	機関・担当
教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>休み時間ごとに声掛けをして、一緒にトイレに行く。→声掛けだけをすする。→自発的な行動を見守る。というように、徐々に支援を減らしていく。一人でトイレに行けて失敗しなかったら、賞賛とシールのごほうびを与える。</li> <li>平仮名の読み書き練習は、カードやなぞりのシートを用いて、好きなキャラクターと結びつけるなどして楽しみながら取り組ませる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>好きなキャラクターのシールを楽しみ、自分からトイレに行くようになった。</li> <li>平仮名の読みは9割、書きは6割程度できるようになった。</li> </ul>	○ ○小学校 担任 □□
保健・福祉	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>支援目標を達成するための具体的な内容と手だてを記入します。1つの目標に対して、支援・手だてが複数になることもあります。</p> </div>		
医療	<ul style="list-style-type: none"> <li>多動を抑える薬を処方する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>薬の効果がみられ、離席やパニックになる回数が減ってきた。</li> </ul>	○ ○大学附属病院 担当 □□
その他			
<p>&lt;引継事項&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大好きなキャラクター(アンパンマン・ポケモンを教材やごほうびに用いると、意欲的に活動する事が出来る。</li> <li>事前の予告や声かけを十分行うことで、パニックはほとんど起きない。</li> </ul>			
作成日 年 月 日【新規・更新(回)】			
学校名			
作成担当			

私は以上の内容を了解し、確認しました。

内容を承認できた場合、保護者は署名、捺印します。

年 月 日 氏名 印