

中学校期

記入日 年 月 日

生活習慣
身辺自立



社会性の発達

学習面の発達

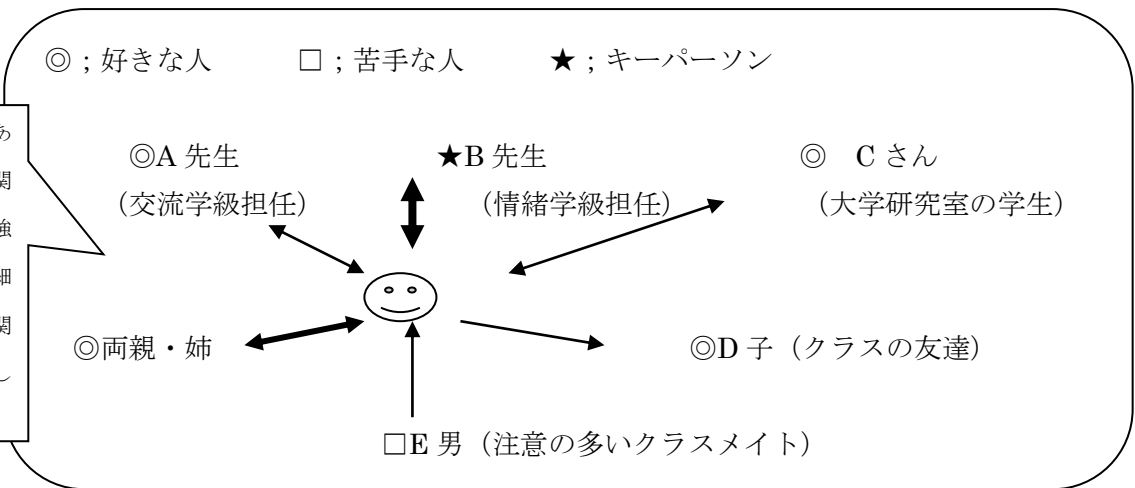


その他のこと

現在の状況	保護者としての願い
<ul style="list-style-type: none"> 外出するよりゲームなどをして室内にすることが多い。 嘔まずに丸飲みすることが多い、間食も多い。 プリントは渡してくれるが、なくしてしまうものもある。 	<ul style="list-style-type: none"> 体を動かすのが嫌いで、肥満気味なので予防したい。 連絡や配布物をしっかりと教えて欲しい。
<ul style="list-style-type: none"> 服用を始めて安定してきた。しかし、薬を飲みたがらない事がある。 小学校時代に友達にいじめられたことを突然思い出し、パニックになることがある。 	<p>お子さんにできるようになって欲しいこと、このようになって欲しいという願いを記入しましょう。</p>
<p>それぞれの項目で、現在のお子さんの様子を記入しましょう。どこまでできているかを記入しましょう。どこまでできているかを見取って書くことが大切です。また、周りの方がどのような対応をしているかも、記入しましょう。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 欲しいものが持っているお金で買えるかどうか分かり、買い物をする事ができる。しかし、お小遣いをあげると、一気に全部使ってしまう。 	<ul style="list-style-type: none"> 欲しい物の順番を考えて、計画的にお金を使って欲しい。

☆ 対人関係

お子さんとかかわりのある人を記入しましょう。関係の強さを線で（関係の強い人は太線、弱い人は細線・点線等）、関わり方（関係）を矢印の方向で表記しましょう。



✦ 生活のリズム（中学校期）

<平日>

午前

午後

2 4 6 8 10 12 2 4 6 8 10 12

			朝食・準備 登校	学校				部活動	部活動・帰宅 夕飯・お風呂	学習	睡眠
--	--	--	-------------	----	--	--	--	-----	------------------	----	----

<休日>

午前

午後

2 4 6 8 10 12 2 4 6 8 10 12

			朝食・準備 テレビ	外出		昼食	買い物	テレビ	夕食 お風呂	学習	睡眠
--	--	--	--------------	----	--	----	-----	-----	-----------	----	----

☆医療的関わり

医療機関・診療科

〇〇大学病院 D先生
□□医院（内科） E先生

☆支援機関

〇〇療育センター 〇〇児童相談所

学校や病院以外で、支援してくれる機関名と担当者名を記入しましょう。

😊 興味・関心のあるもの・こと（遊びなど）

恐竜
宇宙
マーク類

♡ 支援するときに配慮してほしいこと

後ろから突然声をかけられると固まってしまうので、顔を見せてから声をかけてほしい。
初めての場所だと入るのに戸惑ってしまうので、事前に場所の写真を教えてください。

細かなことでも支援の参考になりますので具体的に記入しましょう。（例えば、パニックになる前兆や体調が悪い時の様子、不安定になる音・物・言葉かけ・接触等）。

中学校期の記録

年齢または日付	記 録	有効な手立て ○ 失敗した手立て △
中 1 (4 / 9)	<ul style="list-style-type: none"> ・入学式翌日から,不安がらずに登校できた。 	<ul style="list-style-type: none"> ○入学式終了後,親がきっかけを作り友達と登校する約束をあらかじめ取っておいた。
中 1 (5 / 1 0)	<ul style="list-style-type: none"> ・友達とのかかわりの中で,パニック状態になったが,1 時間別室で過ごすことができた。 	<ul style="list-style-type: none"> △友達からきつい言葉で指示された。 ○担任と相談し,落ち着ける場所を決めておいた。落ち着くまで過ごし,その後気持ちを整理できた。
中 1 (5 / 1 5)	<ul style="list-style-type: none"> ・委員活動で,体育倉庫の整理をきちんと行い,先輩や先生にほめられ,自信がついたようだ。 	

【記 録】お子さんの成長の様子や変化などを書きましょう。特に、できるようになったこと、よく取り組むことができたことなど、プラスの情報を積極的に書きましょう。

【手立て】そのときの有効な手立て (○), 失敗した手立て (△) 等が分かれば書きましょう。

個別の教育支援計画（中学校期用）

ふりがな 氏名	現在の発達上の課題を踏まえて、 1年後くらいをめやすに目標を立てます。		
長期目標	<ul style="list-style-type: none"> 定期的な体を動かす機会を自分からつくることできる。 バランスのとれた食生活がおくれる。 自己表現力を伸ばすことで感情のコントロール力を伸ばし、情緒の安定を図る。 		
項目	保護者の願い	支援目標	機関
生活習慣・ 身辺自立	<ul style="list-style-type: none"> 体を動かすことが苦手で、肥満気味なので、予防させたい。 フェイスシートの「保護者としての願い」をもとに記入します。	<ul style="list-style-type: none"> 食事指導を受け、体重を○kgまで落とす。 体育の授業は休まないで参加する。 	○○病院○○科 ○○中学校 1つの目標に対して、複数機関で関わることもあります。
社会性	<ul style="list-style-type: none"> パニックを減らして、情緒を安定させたい。 	<ul style="list-style-type: none"> いらいらしたときは、違う部屋で過ごすことを自分で判断できるようにする。 「保護者の願い」をもとに、お子さんの現在の状況を確認した上で出来るだけ具体的な目標を立てましょう。	○○療育センター ○○中学校 情緒障害学級 ○○大学 ○○研究室
学習面	<ul style="list-style-type: none"> 1時間単位の授業時間中、集中して取り組めるようにさせたい。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習の手順を細かに提示し、見通しや目標が持てるようにする。 	○○中学校
その他			

学校名 ○○市立○○中学校			
支援内容と支援計画について			
	支援内容・手立て	評価	機関・担当
教育	<ul style="list-style-type: none"> 抵抗を少なくするため、体育の授業の部分参加から始め、次第に目標を高くしながら達成感が持てるようにする。部分参加は見学。30分参加から始める。 	<ul style="list-style-type: none"> 種目に関係なく部分参加ができるようになった。 	<ul style="list-style-type: none"> ○○中学校 担任・体育担当者
保健・福祉	<ul style="list-style-type: none"> 間食を減らすため、本人と相談してルールを決める。袋ごと食わず果物を食べるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ルールは意識できたが、まだ食べる量は変わらない。 	<ul style="list-style-type: none"> ○○保健センター栄養士
支援目標を達成するための具体的な内容と手だてを記入します。1つの目標にたいして、支援・手立てが複数になることもあります。			
医療	<ul style="list-style-type: none"> 薬物投与によりパニックを抑える。パニックの状況を説明でき、その要因を自分で整理できる。 一人になることを選べる。 	<ul style="list-style-type: none"> パニックの状況は落ち着くと整理できるようになった。 	<ul style="list-style-type: none"> ○○病院担当○○医師
その他	<ul style="list-style-type: none"> 楽しく○○教室に通う。(週1回 土曜日) 	<ul style="list-style-type: none"> 休むこともあるが続けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○○スポーツセンター ○○先生
＜引継事項＞			
作成日 年 月 日【新規・更新(回)】			
学校名			
作成担当			

内容を承認できた場合、保護者は署名、捺印します。

私は以上の内容を了解し、確認しました。

年 月 日

氏名

印