

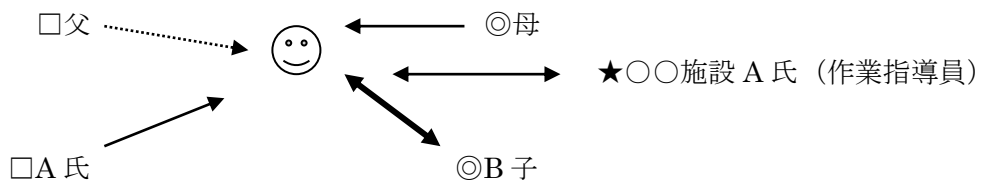
	現在の状況	本人の願い・保護者の願い
生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> 生活習慣は安定的に身につけている。時々、衣服の整理がルーズになったり、次の行動に移るまでに時間がかかるので、声かけをして行動ができるように促している。 	(保護者・母) <ul style="list-style-type: none"> 身近面では、ひと通り自分で出来るが、動作が雑になってしまうので、特に身だしなみや掃除の習慣はしっかり身につけて欲しい。
社会参加	<ul style="list-style-type: none"> 友達と仲良くすることが出来るようになり、相手を思いやる姿も見られるようになった。その反面マイペースを崩さない所もある。基本的には、温厚で柔和な性格。 	(保護者・母) <ul style="list-style-type: none"> 自分から人に接することが苦手なために、自分の殻に閉じこもる傾向がある。しかし、人と交流したい気持ちは強いので、いろんな人と関わりを持って欲しい。
知的活動	<ul style="list-style-type: none"> 分からない時はしっかり言葉で質問する。太鼓演奏やダンスを覚えて、出来るようになることが嬉しい様子がみられる。上達することで自分自身にも自信がついてきた様子が見られる。 	(保護者・母) <ul style="list-style-type: none"> 言語でのコミュニケーションは取れるが、うまく言葉で表現出来ない面があるため、ストレスが溜まりやすい。好きな太鼓やダンス等で自分を表現して欲しい。
進路 (就職等)	<ul style="list-style-type: none"> 体を動かすことが苦手なので、作業の持続力が乏しい。本人が行う作業を決め、作業を終わらせたものを見てわかるようにし、達成感を持たせるようにしている。 	(本人) <ul style="list-style-type: none"> 施設に通園して就労訓練を受け、将来的には障害者雇用で一般企業に就職し、給料を貰いたい。

本人や保護者の願いの欄は、誰の願いなのか区別して記入しましょう。

それぞれの項目で、現在のお子さん、自分の様子を記入しましょう。どこまでできているか書くことが大切です。また、周りの方がどのような対応をしているかも、記入しましょう。

★ 対人関係

◎ ; 好きな人 □ ; 苦手な人 ★ ; キーパーソン



お子さんとかかわりのある人を記入しましょう。関係の強さを線で（関係が強い人は太線、弱い人は細線・点線等）、関わり方（関係）を矢印の方向で表記しましょう。

✦ 生活のリズム（青年期～成人期【訓練・就労】）

<平日>

午前

午後

2 4 6 8 10 12 2 4 6 8 10 12

			6時起床 7時朝食	8時半通所 9時作業開始	昼食			4時降所 5時帰宅	7時夕食	8時半入浴 ⑩時就寝	
--	--	--	--------------	-----------------	----	--	--	--------------	------	---------------	--

<休日>

午前

午後

2 4 6 8 10 12 2 4 6 8 10 12

			6時起床 7時朝食		昼食				7時夕食	8時半入浴 ⑩時就寝	
--	--	--	--------------	--	----	--	--	--	------	---------------	--

☆医療的関わり

医療機関・診療科

- ・〇〇厚生病院（精神科）定期通院中（月1回）

☆支援機関

- ・〇〇園（就労移行支援事業所）月～金
- ・市役所障害福祉課（担当 〇〇）
- ・就業・生活支援センター〇〇園 随時

病院以外で、支援してくれる機関名と担当者名を記入しましょう。



興味・関心のあるもの・こと（遊びなど）

和太鼓演奏
創作ダンス



支援するときに配慮してほしいこと

- ・指示的な言葉をかけられると、行動が止まってしまったり、話を聞かなくなるので、本人の気持ちに耳を傾けながらの言葉かけをしてほしい。

細かなことでも支援の参考になりますので具体的に記入しましょう。（例えば、パニックになる前兆や体調が悪い時の様子、不安定になる音・物・言葉かけ・接触等）。

青年期～成人期の記録（訓練・就労）

年齢または日付	記録	有効な手立て ○ 失敗した手立て △
〇〇. 4. 23	周りの家族にくらべ、どうしてもそしゃくの回数が少なく、飲み込んでしまいます。	△隣の席の父親が注意したり、そしゃくの回数を示しても、うまくいかなかった。
〇〇. 8・8～8. 10	◆湖へ親の会の主催のキャンプへ行きました。初めての場所でしたが、あまり戸惑うこともなく分担された仕事をしてくれました。	○親しいことに対する不安を軽減するために、3ヶ月前から日時、目的地、日程などを教えて貼りだしておきました。本人ができる仕事を任せました。

【記録】お子さんの成長の様子や変化などを書きましょう。特に、できるようになったこと、よく取り組むことができたことなど、プラスの情報を積極的に書きましょう。

【手立て】そのときの有効な手立て（○）、失敗した手立て（△）等が分かれば書きましょう。

青年期～成人期の記録（訓練・就労）

年齢または日付	記録	有効な手立て ○ 失敗した手立て △
○年 3 月○日	<ul style="list-style-type: none"> ・○○高校卒業 	
○年 4 月 1 日	<ul style="list-style-type: none"> ・○○園通所開始 (就労移行支援訓練 1 年 6 ヶ月) 	
○年 5 月○日	<ul style="list-style-type: none"> ・掃除の仕方について、本人と一緒にマニュアルを作り、それに従いひとりでやるようにした。 	△本人が見やすいように、1 枚の紙に手順をまとめて書いたら全く見なかった。
○年 11 月○日	<ul style="list-style-type: none"> ・○○地区公民館まつりに参加し、太鼓演奏を披露した。 	○紙芝居の方法で、1 枚ごとに 1 項目ずつ手順をかいたら、小さい達成感を多く味わえて、自ら取り組めた。
○年 1 月○日	<ul style="list-style-type: none"> ・施設内での作業が安定してきたので、就業・支援センター○○園へ就労に向けての相談をする。 	

【記 録】お子さんの成長の様子や変化などを書きましょう。特に、できるようになったこと、よく取り組むことができたことなど、プラスの情報を積極的に書きましょう。

【手立て】そのときの有効な手立て（○）、失敗した手立て（△）等が分かれば書きましょう。



訓練・就労の記録

期 間	場 所	
○年 10 月 1 日～ ○年 10 月 12 日	茨城県立○○養護学校（校内実習）	（内容）菓子用化粧箱の中敷き折り、パイプの袋詰め
○年 1 1 月 1 日～ ○年 1 1 月 3 0 日	○○スーパー	（内容）商品の陳列
年 月 日～ 年 月 日		
年 月 日～ 年 月 日		
年 月 日～ 年 月 日		
年 月 日～ 年 月 日		
年 月 日～ 年 月 日		
年 月 日 年 月 日		
年 月 日 年 月 日		

個別の支援計画（青年期～成人期【訓練・就労】）

ふりがな 氏名			
長期目標	<ul style="list-style-type: none"> ・自立した生活を送り，一般企業で働きたい。 		
項目	本人・保護者の願い	支援目標	機 関
生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> ・身だしなみ，掃除をしっ かり身につけたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身だしなみを整える。 ・決められたルールに従って 部屋の掃除をする。 	〇〇園
社会参加	<ul style="list-style-type: none"> ・色々な人とかかわりをも ちたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人との交流する機会を作る。 	〇〇園
知的活動	<ul style="list-style-type: none"> ・好きな太鼓やダンス等で 自分を表現する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・太鼓やダンスを練習し，発 表する機会を持つ。 	〇〇サークル
進路・就職等	<ul style="list-style-type: none"> ・就労訓練を受けた後，障 がい者雇用で一般企業 に就職したい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・就労移行支援を利用する。 ・訓練の中で，継続して作業 に取り組めるよう決められ た量の作業を時間内に終わ らせる。 ・一般就労に向けて相談する。 	<p>〇〇園 就労・生活支援センター◇◇園</p>

利用する福祉サービスに合わせた
期間内で，支援目標を決めてもよ
いでしょう。本人の願いと状況を
踏まえて，目標を設定します。

1つの目標に対して，複数機
関で関わることもあります。

