

「愛宕中学校と城南中学校の統合に関するアンケート」

調査結果

1 調査の目的

令和4年4月1日に愛宕中学校と城南中学校が統合し、1年が経過した。中学校の統合が子どもたちに与える影響や効果、そして課題などを把握し、今後の望ましい学校の環境づくりに資するためアンケート調査を実施した。

2 調査対象者

龍ヶ崎中学校第3学年の生徒109人（統合当時2年生）及びその保護者109世帯

3 調査方法

- (1) 生徒：Google フォームを利用したアンケート
- (2) 保護者：紙のアンケート用紙を配付（アンケート用紙に URL 及び QR コードを記載し、Google フォームによる回答も可能とした。）

4 調査期間

- (1) 令和5年8月11日～31日
- (2) 令和5年11月1日～22日

5 回収状況

	配布	回収	有効回収数	有効回収率
生徒	109	77	77	70.6%
保護者	109	48	41 (※)	37.6%

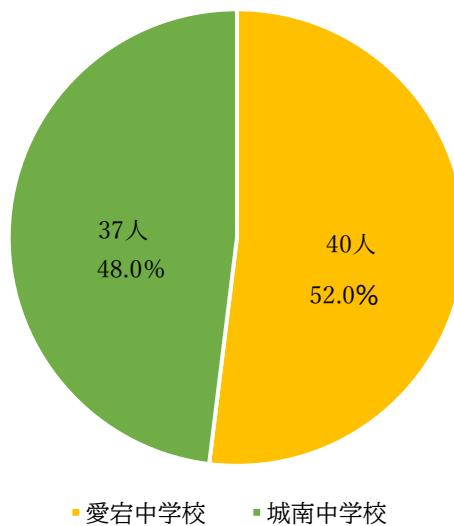
※ 無効回答の内訳：白紙回答 6、他市から転入者による回答 1

6 その他

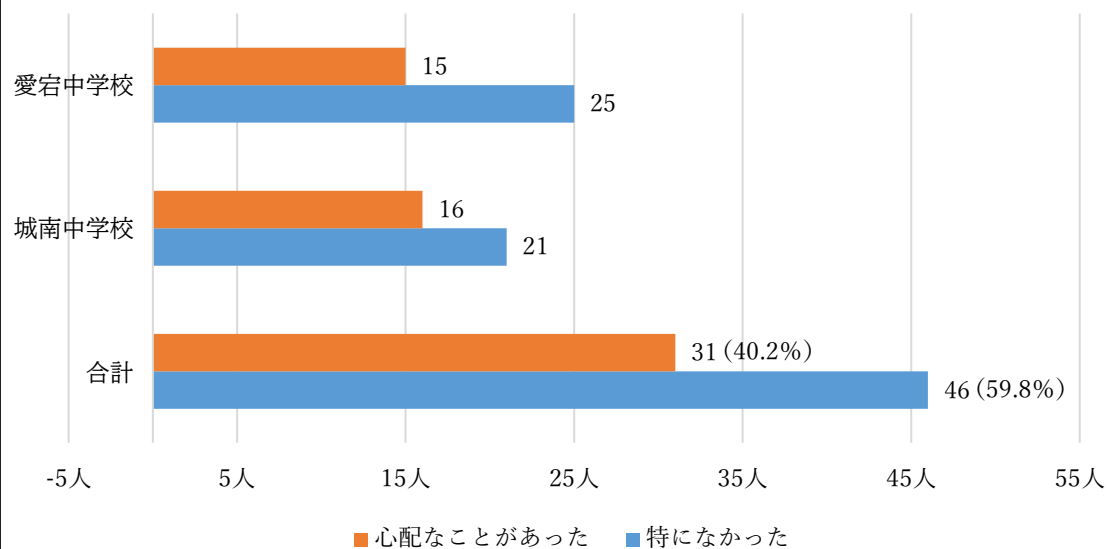
調査結果については、合計及び出身校別にまとめている。

生徒アンケート結果

【質問 1】 統合する前にあなたが通っていた
中学校はどちらですか。（単一回答）



【質問 2】 学校が統合するにあたって、心配な
ことはありましたか。（単一回答）



「心配なことがあった」は 40.2%、「特になかった」が 59.8%となった。
愛宕中学校出身・城南中学校出身ともに、統合するにあたって心配なことは
「特になかった」と回答した生徒の方が多かった。

【質問2-2】質問2で「心配なことがあった」と回答した方
どのようなことが心配でしたか。（複数回答）

項 目 / 学 校 名	愛宕中	城南中	合計
友人関係の変化	12 15.6%	13 16.9%	25 32.5%
環境の変化が学習面に及ぼす影響	5 6.5%	3 3.9%	8 10.4%
学校行事	2 2.6%	3 3.9%	5 6.5%
部活動	2 2.6%	3 3.9%	5 6.5%
先生が変わること	4 5.2%	5 6.5%	9 11.7%
通学路が変わること	0 0.0%	7 9.1%	7 9.1%
その他	1 1.3%	2 2.6%	3 3.9%

その他の内容

愛宕中：校則の変化

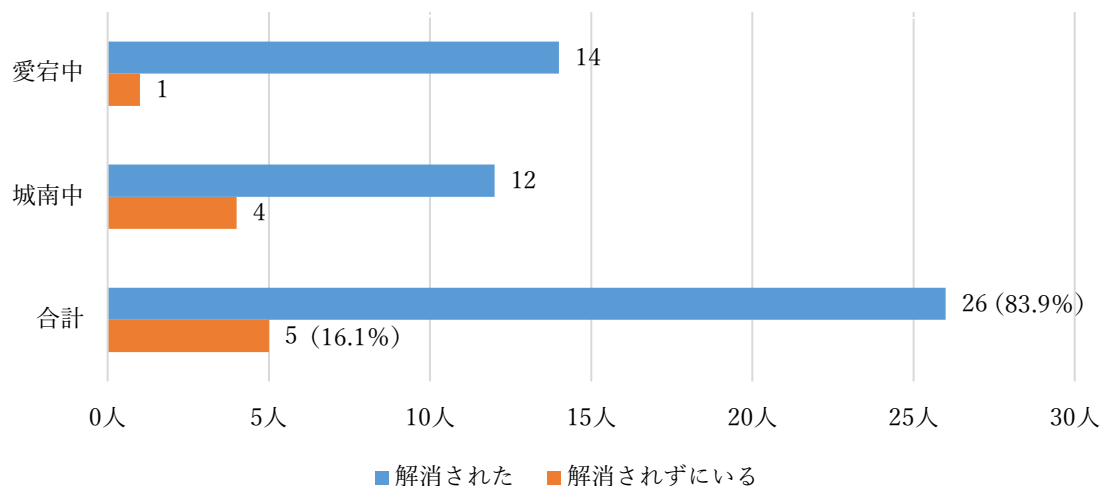
城南中：①城南中がどうになってしまうのか？ ②何もかもが心配だった

愛宕中学校出身・城南中学校出身ともに「友人関係の変化」と回答した生徒が32.5%と最も多くなっている。

両校をあわせると「先生が変わること」と回答した生徒が11.7%で2番目に多くなっている。学校別で見ると、愛宕中学校出身の生徒では「環境の変化が学習面に及ぼす影響」6.5%で2番目に多く、統合により通学先が変わった城南中学校出身の生徒では「通学路が変わること」9.1%が2番目に多い結果となった。

両校をあわせると「環境の変化が学習面に及ぼす影響」と回答した生徒が10.4%で3番目に多くなっている。学校別で見ると、愛宕中学校出身の生徒では「先生が変わること」5.2%で3番目に多く、城南中学校出身の生徒も「先生が変わること」が6.5%で3番目に多い結果となった。

【質問2-3】質問2で「心配なことがあった」と回答した方、学校が統合した後、心配はどうになりましたか。（単一回答）



質問2で心配なことがあると回答した生徒31人のうち、心配が「解消された」は26人で83.9%、「解消されずにいる」は5人で16.1%となっている。心配が「解消されずにいる」と回答した人数の内訳は、愛宕中学校出身の生徒1人、城南中学校出身の生徒4人となっている。

【質問2-4】質問2-3で「解消されずにいる」と回答した方現在も解消されずにいる課題を教えてください。（複数回答）

項 目 / 学 校 名	愛宕中	城南中	合計
友人関係の変化	1	1	2
環境の変化が学習面に及ぼす影響	0	1	1
学校行事	0	1	1
部活動	0	0	0
先生が変わること	0	1	1
通学路が変わること	0	3	3
その他	0	2	2

その他の内容：①城南中がどうになってしまうのか？ ②何もかもが心配だった

現在も解消されずにいる課題としては、「通学路が変わること」と回答した生徒が最も多く3人となっている。また、統合によって、より大きく環境が変化した城南中学校出身の生徒の方が、「解消されずにいる」と回答した数が多い。

【質問３】統合によって、良い影響があったことを選択してください。
(複数回答)

項 目 / 学 校 名	愛宕中	城南中	合計
多くの生徒の中で、いろいろな考え方に触れる機会や学びあいの機会、切磋琢磨する機会が増えた	17 42.5%	16 43.2%	33 42.9%
クラス替えなどで、今まで話す機会のなかった生徒と話す機会が増えた	25 62.5%	23 62.2%	48 62.3%
体育祭や音楽祭などの学校行事が盛り上がるようになった	23 57.5%	20 54.1%	43 55.8%
部活動の選択の幅が広がった	4 10.0%	2 5.4%	6 7.8%
授業が分かりやすくなった・楽しくなった	4 10.0%	17 45.9%	21 27.3%
勉強や学校行事などで、クラスごとの競い合いが生まれた	6 15.0%	6 16.2%	12 15.6%
先生の人数が増えて、いろいろな先生から教えてもらえるようになった	5 12.5%	6 16.2%	11 14.3%
特にない	3 7.5%	4 10.8%	7 9.1%
その他	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%

愛宕中学校出身・城南中学校出身ともに、「クラス替えなどで、今まで話す機会のなかった生徒と話す機会が増えた」と回答した生徒が 62.3%で最も多く、次いで「体育祭や音楽祭などの学校行事が盛り上がるようになった」と回答した生徒が 55.8%となっている。

両校を合わせると「多くの生徒の中で、いろいろな考え方に触れる機会や学びあいの機会、切磋琢磨する機会が増えた」と回答した生徒が 42.9%で3番目に多くなっている。城南中学校出身では「授業が分かりやすくなった・楽しくなった」と回答した生徒が 45.9%となっている。

【質問4】統合によって、良くない影響があったことを選択してください。
(複数回答)

項 目 / 学 校 名	愛宕中	城南中	合計
友達との人間関係	7 17.5%	7 18.9%	14 18.2%
先生が、生徒の一人ひとりに目がとどきにくくなった	3 7.5%	2 5.4%	5 6.5%
授業中などで、先生が個別に教えてくれることが減った	0 0.0%	1 2.7%	1 1.3%
学校行事や部活動で、自分の活躍する機会が減った	1 2.5%	4 10.8%	5 6.5%
人数が増えたため、先生との信頼関係が築きにくくなった	2 5.0%	4 10.8%	6 7.8%
学校が一体となって活動する機会が減った	1 2.5%	5 13.5%	6 7.8%
地域社会の人と交流する機会が減った	1 2.5%	3 8.1%	4 5.2%
特にない	28 70.0%	19 51.4%	47 61.0%
その他	0 0.0%	1 2.7%	1 1.3%

その他の内容：愛宕中学校の決まりのままのものが多くて、城南中だったから少し
過ぎしにくくなった。

愛宕中学校出身・城南中学校出身ともに、「特にない」と回答した生徒が61.0%で最も多くなっている。学校別で見ると「特にない」と回答した生徒の割合は、愛宕中学校出身生徒が70.0%、城南中学校出身生徒が51.4%となっており差が見られる。両校とも「友達との人間関係」と回答した生徒が18.2%で2番目に多くなっている。

両校を合わせると「人数が増えたため、先生との信頼関係が築きにくくなった」及び「学校が一体となって活動する機会が減った」と回答した生徒が7.8%で3番目に多くなっている。学校別で見ると、愛宕中学校出身は「先生が、生徒の一人ひとりに目がとどきにくくなった」と回答した生徒が7.5%、城南中学校出身は「学校が一体となって活動する機会が減った」と回答した生徒が13.5%で3番目に多くなっている。

【質問5】 その他統合に関して、ご意見があればお聞かせください。
(自由回答)

- ①校則が愛宕に合わせる感じであまり慣れなかった(カーディガンを制服の上に着用可にしてほしい)。
- ②たくさんの人と話せた。
- ③後一回くらいレクをやって学年の関わりを増やしてほしい。
- ④楽しい。

○アンケート結果から

生徒からの回答を見ると、愛宕中学校と城南中学校の統合にあたって、「心配なことがあった」生徒は、全体の40.2%（回答者77人のうち31人）、「心配なことは特になかった」生徒は59.8%（回答者77人のうち46人）で、心配をしていない生徒の方が多いことが分かった。

「心配なことがあった」と回答した生徒31人についても、83.9%（26人）の生徒が、統合後に心配なことが解消されたと回答しており、実際に学校生活を送り新たな環境に馴染むとともに、不安が解消されていったのではないかと考えられる。

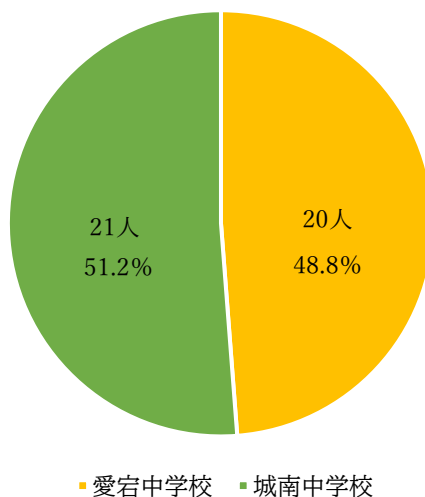
統合によって生じた良い影響については、質問3のうち「クラス替えなど、今まで話す機会の無かった生徒と話す機会が増えた」と回答した生徒が62.3%で最も多く、次に「体育祭や音楽祭などの学校行事が盛り上がるようになった」と回答した生徒が55.8%となっており、統合によって生徒数が増え、人間関係や学校行事が活性化するなど好ましい影響が生じたと推察される。

統合によって生じた良くない影響については、「特になし」と回答した生徒が61.0%で最も多くなっている。

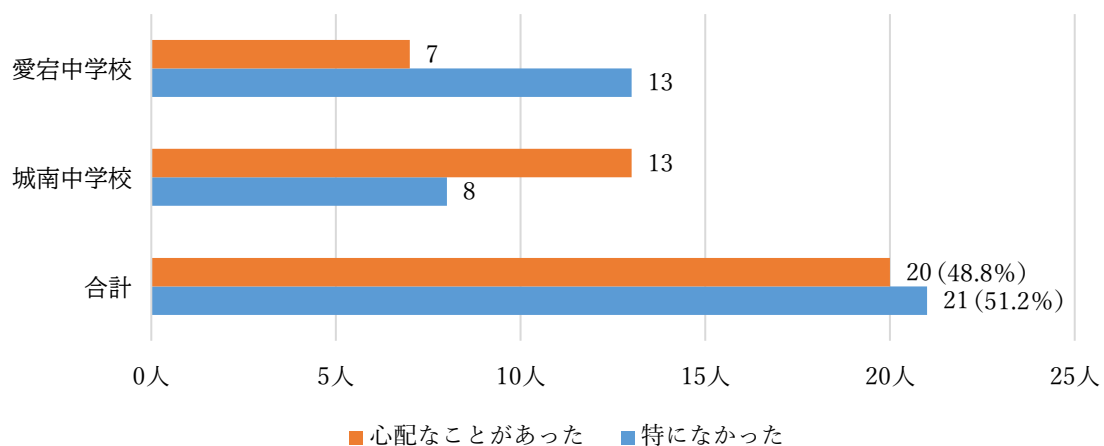
なお、愛宕中学校出身の生徒は40人中28人、70.0%が「特になし」と回答としたことに対して、城南中学校出身の生徒では37人中19人、51.4%のが「特になし」と回答しており、環境の変化がより少ない愛宕中学校の生徒の方が、「良くない影響は特になし」と回答する傾向が見られた。

保護者アンケート結果

【質問１】統合する前にお子様に通っていた
中学校はどちらですか。（単一回答）



【質問２】学校が統合するにあたって、お子様について心配なことはありましたか。（単一回答）



「心配なことがあった」は48.8%、「特になかった」が51.2%となった。

愛宕中学校出身生徒の保護者では、「特になかった」が「心配なことがあった」を上回ったが、城南中学校出身生徒の保護者では、「心配なことがあった」が「特になかった」を上回った。

【質問2-2】質問2で「心配なことがあった」と回答した方
どのようなことが心配でしたか。（複数回答）

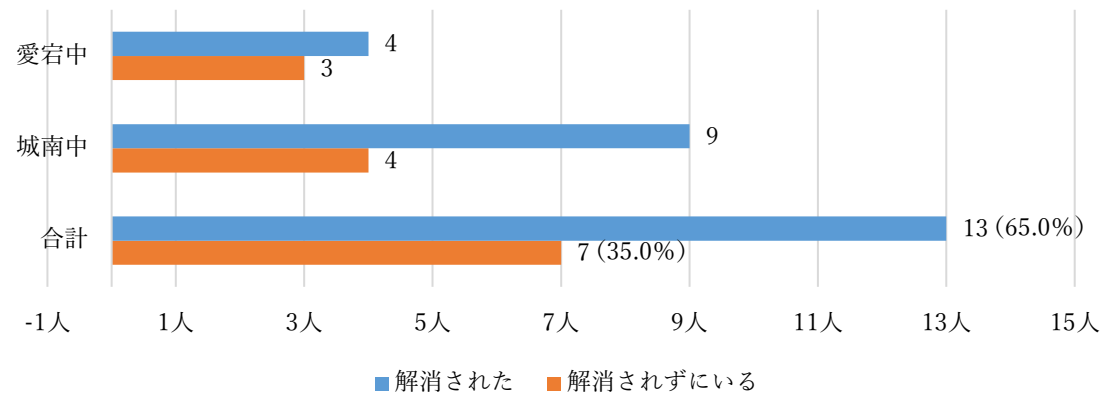
項 目 / 学 校 名	愛宕中	城南中	合計
友人関係の変化への対応	6 14.6%	10 24.4%	16 39.0%
環境の変化が学習面に与える影響	4 9.8%	4 9.8%	8 19.5%
学校行事	0 0.0%	3 7.3%	3 7.3%
部活動	0 0.0%	3 7.3%	3 7.3%
教職員が変わること	2 4.9%	5 12.2%	7 17.1%
通学路が変わること	0 0.0%	10 24.4%	10 24.4%
その他	0 0.0%	1 2.4%	1 2.4%

愛宕中学校出身生徒の保護者・城南中学校出身生徒の保護者ともに「友人関係の変化」が39.0%で最も多くなっている。

両校を合わせると「通学路が変わること」と回答した保護者が24.4%で2番目に多くなっている。この回答については、すべてが城南中学校出身生徒の保護者の回答となっている。愛宕中学校出身生徒の保護者では「環境の変化が学習面に与える影響」が9.8%と2番目に多くなっている。

両校を合わせると「環境の変化が学習面に与える影響」と回答した保護者が19.5%と3番目に多くなっている。一方、学校別にみると愛宕中学校出身・城南中学校出身生徒の保護者ともに3番目は「教職員が変わること」となっている。

【質問 2-3】 学校が統合した後、お子様についての
心配はどうになりましたか。
(単一回答)



質問 2 で心配なことがあると回答した保護者 20 人のうち、心配が「解消された」のは 13 人で 65.0%、「解消されずにいる」のは 7 人で 35.0%となっている。心配が「解消されずにいる」と回答した人数の内訳は、愛宕中学校出身生徒の保護者 3 人、城南中学校出身生徒の保護者で 4 人となっている。

【質問 2-4】 質問 2-3 で「解消されずにいる」と回答した方
現在も解消されずにいる課題を教えてください。
(複数回答)

項 目 / 学 校 名	愛宕中	城南中	合計
友人関係の変化への対応	2	2	4
環境の変化が学習面に与える影響	2	0	2
学校行事	0	1	1
部活動	0	0	0
教職員が変わること	0	0	0
通学路が変わること	0	3	3
その他	0	1	1

現在も解消されずにいる課題としては、「友人関係の変化への対応」と回答した保護者が最も多く 4 人となっている。

また、統合により通学先が変わった城南中学校の保護者が「通学路が変わること」を解消されずにいる心配事と回答している。

【質問3】 統合によって、お子様に良い影響があったものを選択してください。(複数回答)

項 目 / 学 校 名	愛宕中	城南中	合計
集団の中で、多様な考え方に触れる機会や学びあいの機会、切磋琢磨する機会が増えた	12 60.0%	9 42.9%	21 51.2%
クラス替えができることなど、人間関係や相互評価等が多面的に行われるようになった	9 45.0%	13 61.9%	22 53.7%
運動会などの学校行事や音楽活動等の集団教育活動が活性化された	7 35.5%	7 33.3%	14 34.1%
部活動等の選択の幅が広がった	3 15.5%	0 0.0%	3 7.3%
生徒数、教職員数が多くなり、グループ学習や習熟度別学習など、多様な学習・指導形態をとりやすくなった	2 10.0%	5 23.8%	7 17.1%
よりよい集団を目指す、学級間の相互啓発がなされるようになった	1 5.0%	2 9.5%	3 7.3%
教職員数が増え、経験、教科、特性などの面でバランスのとれた配置を行えるようになった	2 10.0%	4 19.0%	6 14.6%
学年別や教科別の教職員同士で、学習指導や生徒指導についての相談・研究・協力・切磋琢磨等ができるようになった	2 10.0%	1 4.8%	3 7.3%
P T A活動等における保護者の負担が減った	5 25.0%	6 28.6%	11 26.8%
特になし	3 15.0%	3 14.3%	6 14.6%
その他	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%

両校を合わせると「クラス替えができることなど、人間関係や相互評価等が多面的に行われるようになった」と回答した保護者が 53.7%で最も多くなっており、次いで「集団の中で、多様な考え方に触れる機会や学びあいの機会、切磋琢磨する機会が増えた」と回答した保護者が 51.2%となっている。

愛宕中学校出身生徒の保護者・城南中学校出身生徒の保護者ともに「運動会などの学校行事や音楽活動等の集団教育活動が活性化された」と回答した保護者が 34.1%で3番目に多くなっている。

【質問4】統合によって、お子様に良くない影響があったものを選択してください。(複数回答)

項 目 / 学 校 名	愛宕中	城南中	合計
生徒相互の人間関係	8 40.0%	2 9.5%	10 24.4%
生徒の一人ひとりに目がとどきにくなった	2 10.0%	1 4.8%	3 7.3%
少人数のときに比べ、きめ細やかな指導が行われなくなった	0 0.0%	2 9.5%	2 4.9%
学校行事や部活動等において生徒一人ひとりの個別の活動機会が減った	1 5.0%	2 9.5%	3 7.3%
人数が増えたため生徒と教職員の信頼関係が築きにくくなった	0 0.0%	1 4.8%	1 2.4%
学校が一体となって活動する機会が減った	2 10.0%	0 0.0%	2 4.9%
地域社会との連携が図りにくくなった	1 5.0%	0 0.0%	1 2.4%
全教職員間の意思疎通が図りにくく、相互の連携が希薄になった	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
特にない	9 45.0%	13 62.0%	22 53.7%
その他	1 5.0%	3 14.3%	4 9.8%

その他の内容

愛宕中：①保健室が利用しづらい。

城南中：①学校のルールが変わり、戸惑いが多い。②登校距離が伸びた。

③通学距離が長くなり通学路で危険箇所が多々あるのが現在も不安である。

愛宕中学校出身生徒の保護者・城南中学校出身生徒の保護者ともに「特にない」が53.7%で最も多くなっている。

両校を合わせると「生徒相互の人間関係」と回答した保護者が24.4%で2番目に多くなっている。この回答に関しては愛宕中学校出身生徒の保護者の回答数が多い結果となっている。

両校を合わせると「その他」と回答した保護者が9.8%で3番目に多くなっている。

【質問5】 その他統合に関して、ご意見があればお聞かせください。

(自由回答)

- ①保健室に行きたい時によりよく使えてないと聞いてます。休み時間になると、元気な生徒が保健室のベッドにいたり遊んでる事、体調が悪く休みたいと思っても、男子の前では言えない話も話せず、我慢したと聞きました。行きたくても行けないと話してます。又、生理用品や着替えが完備されていないという事があります。大きいサイズしかなくブカブカで着る事が出来ない物しかないというのは、何故でしょうか？女子は来るなど言う事ですか？保健室のあり方をもう少し考えてもらいたい。非常に迷惑です。体調の悪くない生徒の遊びになってるのは、どうしてですか？今後、体調が悪くなった場合は、学校は休ませろという判断なのか、それとも早退しろという事なのか、ちゃんと保健室の役割をしてもらいたいです。
- ②統合には関係ないかもしれないが、人数が増えた部活など外部コーチなどを入れた指導も検討してほしい。テニス部など女子は外部が来てるが男子テニス部には何故いないのか？同じ部活で差を感じています。不公平がないような環境をお願いしたい。
- ③体育祭は、ハチマキが良かったと子どもが言っていました
- ④校則と呼ぶほどでも無いような細々としたルールや行事のやり方が、それぞれの学校によって違ったはずなのに、いつの間にかどちらかのやり方に統一されていたり、逆に先生によって認識がバラついていたりしていて、混乱のもとになったように思う。例えば、セーラー服の上にカーディガンを着るのがいいとかダメとか。体育祭の団分け方法とか。音楽祭での賞の種類（以前は優秀指揮者賞や伴奏者賞もあったのに）や、午後のパフォーマンス部門が無くなったこととか。保護者が見に行く行事では過去との違いがこちらでも明らかにわかるし、どちらがいいとか悪いとかでは無いが、まったくの新しいやり方で始めるのか、どちらかの学校のやり方を踏襲するのか、またはいいところ取りをしたやり方なのか…その都度何か説明があると良かった。コロナや働き方改革を理由に、なあなあにされたことも多い気がする。
- ⑤小学校も統合した経験があります。特に子どもたちに大きな影響はなかったと思います。むしろ一定の人数がいないと、本来すべきプログラムが実施できないなどの支障は出てくると実感しました。

- ⑥統合前はセーラー服の上にカーディガンの着用が許可されていましたが、統合後は着用してはいけないとの事で、入学時に用意したカーディガンが無駄になってしまいました。なぜセーラー服の上に着てはいけないのでしょうか？きちんと納得できる理由を親にも子に説明してほしいです。
- ⑦全教科、学年全体の平均点がさがった感じがします。
- ⑧統合した事により、城南中学校で行っていた体育祭（特に応援合戦）などが愛宕中学校で行っていたものになってしまい、少し残念でした。音楽、ダンスなどを取り入れてほしかったです。

○アンケート結果から

保護者からの回答を見ると、愛宕中学校と城南中学校の統合にあたって「心配なことがあった」保護者は、全体の48.8%（回答者41人のうち20人）、「心配なことは特になかった」保護者は51.2%（回答者41人のうち20人）で、心配をしていない保護者の方がやや多いことが分かった。また、生徒の回答（心配：40.2%、特になし：59.8%）と比べると、保護者の方が統合に対して心配であることが伺える。

「心配なことがあった」と回答した保護者が選んだ主な項目としては、「友人関係の変化への対応」が39.0%と最も多く、次いで「通学路が変わること」が24.4%、「環境の変化が学習面に与える影響」19.5%となっている。生徒の回答（友人関係の変化：32.5%、先生が変わること：11.7%、環境の変化が学習面に与える影響：10.4%）と比べると、生徒・保護者ともに「友人関係変化」が最も多くなっている。

次に、保護者（特に城南中学校出身生徒の保護者）は、「通学路が変わることに」が2番目に多く、交通の安全に不安を抱いていることが伺えることに対して、生徒は直接関わる「先生が変わること」が2番目に多い回答となっている。生徒・保護者ともに「環境の変化が学習面に与える影響」が3番目に多い回答となっている。

「心配なことがあった」保護者20人についても、65.0%（13人）の保護者が、統合後に心配なことが解消されたと回答している。子どもたちが学校で過ごす様子を見守っていくことで、少しずつ不安や心配事が解消されていったのではないかと考えられる。

統合によって生じた良い影響については、質問3のうち「クラス替えができるなど、人間関係や相互評価等が多面的に行われるようになった」と回答した保護者が53.7%で最も多く、次に「集団の中で、多様な考え方に触れる機会

や学びあいの機会、切磋琢磨する機会が増えた」と回答した保護者が 51.2%、「運動会など学校行事や音楽活動等の集団教育活動が活性化された」が 34.1%となっており、統合によって、人間関係や学校行事が活性化するなど生徒にとって好ましい影響が生じたことが、保護者に評価されたものと考えられる。

統合によって生じた良くない影響については、「特になし」と回答した保護者が 53.7%で最も多くなっている。生徒の回答（特になし：61.0%）と比べても両者とも過半数が「統合によって良くない影響は特になし」と回答している。

次に、「生徒相互の人間関係」と回答した保護者が 24.4%となっており、生徒が増えたことによる好い影響が見て取れる一方で、統合によって生じた人間関係の変化による悩み等が若干だが顕在化してきたのではないかと考えられる。

なお、城南中学校出身生徒の保護者からは、通学距離が長くなることに対して心配する意見があった。

最後に、保護者から服装をはじめとした学校のルールや部活動等について意見があったが、統合にあたっては、多くの生徒や保護者が不安を抱える中、新しい学校生活が始まることから、些細なことでも、生徒や保護者が十分納得するよう、教育委員会事務局職員をはじめ教職員はその都度十分な説明を尽くす必要がある。