

長山中学校区龍の子人づくり学習カリキュラム

	前期				中期			後期	
	小学1年生	小学2年生	小学3年生	小学4年生	小学5年生	小学6年生	中学1年生	中学2年生	中学3年生
ゆめ学習	発達段階 進路の探索・選択にかかる基盤形成の時期（初期） ねらい 体験活動の充実による積極的関心の形成・発展 ○自分らしく生きるために				発達段階 進路の探索・選択にかかる基盤形成の時期（充実期） ねらい 暫定的自己理解と自己肯定感の獲得			発達段階 現実的探索と暫定的選択の時期 ねらい 生き方や進路に関する現実的な探索	
	【生活科】 みんななかよし ～わたしのつうがくる～	【生活科】 わたしの町はっけん	【社会科】 わたしのまちみんなのまち ～学校のまわり～ はたらく人とわたしたちの暮らし ～店ではたらく人～ 暮らしを守る ～火事から暮らしを守る～	【社会科】 住みよいくらしをつくる ～水はどこから～ ～ごみの処理と利用～	【社会科】 これからの工業と私たち（新日鉄住金工場見学） わたしたちの生活と食料生産（米作り・農業体験） 【総合的な学習】 宿泊学習（白浜探検隊） JICA国際交流（文化を伝え合おう） キャリア教育講演会	【総合的な学習】 職場見学・調べ 夢体験 キャリア教育講演会	【総合的な学習】 職場体験 夢体験 キャリア教育講演会	【総合的な学習】 生き方に関する学習 夢体験 高校体験学習	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達のよさを見つけ、仲良く協力することができる児童（関わる力） ・ 「やればできる」と考え、自信をもって活動することができる児童（みつめる力） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達のよさを見つけ、仲良く協力することができる児童（関わる力） ・ 「やればできる」と考え、自信をもって活動することができる児童（みつめる力） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達のよさを見つけ、仲良く協力して活動することができる児童（関わる力） ・ 基本的な学び方を身に付け、意欲的に学習に取り組むことができる児童（解決する力） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達のよさを見つけ、仲良く協力して活動することができる児童（関わる力） ・ 課題に対して関心を持ち、意欲的に学習に取り組むことができる児童（解決する力） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 互いの立場や役割の必要性を理解し、協力して活動することができる児童（関わる力） ・ 生活や学習上の課題を見付け、意欲的に取り組もうとする児童（解決する力） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 互いの立場や役割の必要性を理解し、協力して活動することができる児童（関わる力） ・ 生活や学習上の課題を見付け、意欲的に取り組もうとする児童（解決する力） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生活や学習上の課題を見付け、意欲的に取り組もうとする生徒（解決する力） ・ 将来どんな職業をしたいか考え、今できることを行動に移そうとする生徒。（生き抜く力） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 積極的にコミュニケーションを図りながら社会貢献ができる生徒（関わる力） ・ 将来に向けて困難なことにも粘り強く取り組むことができる生徒（生き抜く力） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 希望の職業に就くための進路について調べたり、希望する高校の体験学習に参加したりするなどして、希望の実現に向けて意欲的に取り組もうとする生徒（解決する力）
ねらい 基本的な生活習慣と規範意識の育成 能力 自分自身・他者とのかかわり、社会参画に関する意識 ○よりよい社会（学校）の実現のために 話し合い活動の充実 ◇自分たちの力で解決したい思いや願いを大切に（切実感） ①約束について考えよう 係活動について考えよう	ねらい よりよい生活への態度の育成 能力 自分自身・他者とのかかわり、社会参画に関する意識 ○よりよい社会（学校）の実現のために 話し合い活動の充実 ◇自分たちの力で解決したい思いや願いを大切に（切実感） ②1年生との交流活動について 係活動について考えよう			ねらい 社会的行動力の育成 能力 公的・公共的分野での活動に必要な知識 委員会活動・各行事での児童生徒の主体的な取り組み ◇自分から進んで行動する態度を大切に（自発性） ⑤宿泊学習 ⑤6年生を送る会 ⑤⑥委員会活動、運動会 ⑥縦割り班活動 ⑥JICA国際交流 ⑥修学旅行 ⑥卒業式			ねらい 市民意識の醸成と生き方を考える力の育成 能力 社会や他者との関係性の中で必要なスキル ◇自分たちで決めたことを実行する意思を大切に（責任感） ①②③いじめフォーラム いばらきっ子検定 龍の子プロジェクト ①②③生徒総会 生徒会活動 委員会活動 体育祭 ②宿泊学習 ③修学旅行 ①②③長山オリンピック		
<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達のよさを見つけ、仲良く協力して活動することができる児童（関わる力） ・ 自分でやりたいことに進んで取り組むことができる児童（生き抜く力） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達のよさを見つけ、仲良く協力して活動することができる児童（関わる力） ・ 自分でやりたいことに進んで取り組むことができる児童（生き抜く力） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達のよさを見つけ、協力したり助け合ったりして活動することができる児童（関わる力） ・ 自分でできることを考え、将来の夢や希望をもつことができる児童（生き抜く力） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達のよさを見つけ、協力したり助け合ったりして活動することができる児童（関わる力） ・ 自分でできることを考え、将来の夢や希望をもつことができる児童（生き抜く力） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の役割に責任を持ち、協力して行動しようとする児童（見つめる力） ・ 将来どんなことをしたいかを考え、今できることを行動に移そうとする児童（生き抜く力） 宿泊学習（リーダーシップ）	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の役割に責任を持ち、協力して行動しようとする児童（見つめる力） ・ 将来どんなことをしたいかを考え、今できることを行動に移そうとする児童（生き抜く力） 修学旅行（企画力） JICA（ヒアリング力）	<ul style="list-style-type: none"> ・ 互いの立場や心情を理解し、思いやりをもって行動しようとする生徒（見つめる力） ・ 社会と自分との関わりを理解し、主体的に行動しようとする生徒（関わる力） 体育祭（フォロアーシップ） 長山オリンピック（フォロアーシップ）	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学校や社会における問題を理解して、解決に向けて考えをもち、行動しようとする生徒（解決する力） 宿泊学習（リーダーシップ） 長山オリンピック（フォロアーシップ）	<ul style="list-style-type: none"> ・ 夢や希望を職業に結び付け、その実現に向けて、必要な努力や行動をする生徒（解決する力） 体育祭（運営力） 修学旅行（企画力） 龍の子プロジェクト（プレゼンテーション力） 長山オリンピック（リーダーシップ）	