

令和6年度「子どもが主役！魅力ある学校づくり推進事業」活動報告

学 校 名	龍ヶ崎市立松葉小学校
目 的	児童一人一人の学力の向上と豊かな心の育成を目指し、保護者や地域の理解と協力を得ながら、魅力ある学校づくりを推進する。
主な内容	<p>【特色ある取組】</p> <p>里山環境である松葉の森・歳時記の森を生かした自然体験活動など多様な学習を推進し豊かな心の育成を図った。</p> <p>【確かな学力を育む取組】</p> <p>地域の教育力を積極的に活用し、ゲストティーチャーの講演やスクールサポーターによる授業サポートを活用して、学力の向上を図った。</p> <p>【小中一貫教育の取組】</p> <p>9年間を見通した一貫性のある学習指導・生活指導・龍の子人づくり学習を推進した。</p>
取組の様子	 <p>環境学習</p>  <p>スクールサポーターによる授業サポート</p>  <p>キャリア教育</p>  <p>蛇沼清掃</p>
効 果	<ul style="list-style-type: none"> ・松葉の森や歳時記の森を活用した環境学習等、直接自然に触れる機会を授業に取り入れることで、豊かな感受性の育成を図ることができた。 ・地域の教育力を有効に活用することにより、個に応じた授業を展開でき、学力の向上が期待できた。 ・小中が連携した龍の子人づくり学習を進めることにより、地域や自分の将来を考えることができる児童の育成ができた。

令和6年度「子どもが主役！魅力ある学校づくり推進事業」活動報告

学 校 名	龍ヶ崎市立長山小学校
目的	教職員の指導力の向上と学校・家庭・地域等との連携を柱に児童の主体的な学びを創造し、人間関係力・体力・学力の向上に努め「心豊かにたくましく生きる児童の育成」を図る。
主な内容	<p>【特色ある取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 長山コミュニティ協議会等と連携した活動を通じて児童のコミュニケーション能力や感謝の気持ちを育む。 <ul style="list-style-type: none"> ・地域の方々による学習支援 ・地域の方を招いてのキャリア教育(3回) <p>【確かな学力を育む取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 校内研修の充実 研究テーマの推進 <ul style="list-style-type: none"> ・主体的な学習に向けた指導方法の改善(ICT活用) ・特別支援教育の充実 研修用図書の充実 <p>【小中一貫教育の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 中学校区の取組等(保幼小、小小、小中、高校、大学との連携) <ul style="list-style-type: none"> ・流通経済大学との連携 ・挨拶運動や運動会等での活動の充実とカリキュラムの共有
取組の様子	  <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の方が講師のキャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> ・6年生では、長山地区の方々をお招きし、キャリア教育を実施した。コミュニケーションの大切さを学んだ。 ○ 流通経済大学の学生との交流 <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツフェスティバルや持久走記録等の体育行事において、学生との交流を図った。
効 果	長山の地域力を生かして、地域人材を活用した体験活動、キャリア教育、ボランティアへの協力依頼を進めることができた。学習においてはICTを日常的に活用することを通して個別最適な学びや協働的な学びの新しい形での充実を図ることができた。小中一貫教育においては、令和9年の義務教育学校化を見据え、交流の機会を増やすことができた。小中連携挨拶運動や宿泊学習(5年)、公園探検(1年)などの協働学習を実施するなど、各学年で統合を見据えた取組を展開することができた。流通経済大学との龍流連携推進事業においては、年間3回の実施を通して、大学生との交流も充実させることができた。さらに、今年度は、Q-Uテストを年間2回実施し、教育相談等を通して学級経営の充実を図った。

令和6年度「子どもが主役！魅力ある学校づくり推進事業」活動報告

学校名	龍ヶ崎市立長山中学校
目的	生徒の夢や希望を育む特色ある教育活動を開催し、生徒が自ら考え仲間と学び合い、高め合うことができる学級づくり・授業づくりの推進を図り、生徒が主役の魅力ある学校づくりにつなげる。
主な内容	<p>【特色ある取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 龍の子人づくり学習「ゆめ学習」「みらい学習」を推進した。 <ul style="list-style-type: none"> ・地域の優れた人財を活かした授業の実施 ・地域と連携した地域貢献活動の実施 ・いばらきっ子郷土検定を通した郷土愛の醸成 <p>【確かな学力を育む取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業力向上に向け、校内研修の充実や先進校への積極的な視察を行うことで教職員の資質・能力の向上を図った。 <p>【小中一貫教育の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学区内児童生徒の交流事業を推進した。 <ul style="list-style-type: none"> ・小学6年生の中学校1日体験入学の実施 ・小中合同たつのこフォーラムの実施 ○ 小学校で身に付けた話合いの仕方をもとに、中学校の委員会・生徒会活動の自治的活動の充実を図った。
取組の様子	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>小中合同蛇沼清掃</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>いばらきっ子郷土検定県大会</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>小中合同たつのこフォーラム</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>地域人財の活用</p> </div> </div>

効 果	<ul style="list-style-type: none">○ 龍の子人づくり学習の推進を図ることで、キャリア教育の推進が図られ、学ぶことの意義を理解することができ、将来への夢や目標をもつ生徒が増加した。○ 地域と連携し、地域に貢献できる活動を実施することで、地域を愛し大切にしようとする生徒が増えた。○ 校内研修や研究推進校への視察を通して、教職員の指導力向上が図られ、生徒の学力向上につながった。○ 小中一貫教育推進事業を推進することで、学区内児童生徒間の人間関係が深まった。○ 生徒会・専門委員会活動の活性化により、生徒の主体性や協調性が育まれ、生徒の自己有用感・自己肯定感が高まった。
-----	--