

# 龍の子人づくり学習 ( ゆめ ・ **みらい** ) 学習 実践記録

中根台中学校区

中根台小 **中** 中学校

学年	中2年	教科・領域	総合的な学習の時間	実施期間	7月中旬～1月下旬
単元・題材 ・行事等	◎龍ヶ崎市魅力探しの旅～プレゼンテーション～ (総合的な学習の時間) 12月中旬に行った「龍ヶ崎市魅力探しの旅」のフィールドワークの内容を市長・教育長をはじめ、地域の方などに向けて発信する。				
目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えを多くの人に伝えるためには、どうしたらよいかを分かりやすく伝える。 ＜龍・つながる力＞</li> <li>仲間と協力し聞く人の目線に立ち、情報技術を適切かつ効果的に活用しながら、伝えたいことを的確にまとめる。 ＜龍・つながる力＞</li> <li>地域の課題解決を社会の構成員として、自分の考えをもつとともに、主体的に担う力を育み、地域に貢献する。 ＜龍・こえる力＞</li> </ul>				

## 【実践】

7月中旬：調べ学習「私たちの街 龍ヶ崎市を調べよう」

市内のお店や施設など、どんな仕事があるのか調べ、A4レポートにまとめる。

夏休み：予備学習「お家の人に仕事について聞いてみよう」

仕事のやりがいや大変なことなど、1年生の時よりも詳しくインタビューをする。

9月初め～10/15：社会科「郷土検定」についての学習

クラス対抗選手権・学年郷土検定早押し大会など、郷土について楽しく取り組む仕掛けづくりをする。

10/23：事前学習「龍ヶ崎市魅力探しの旅」(2時間)

市役所のシティセールス課より「龍ヶ崎市の魅力」のレクチャーをしていただき、今まで以上に龍ヶ崎市の魅力を感じる。

11/20～12/4：事前学習を受け、フィールドワークで調査したい場所をグループごとに決定し、調べ学習を行う。(3時間)

11/5：道徳「地域の祭りの大切さ」

(C-16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度)

12/11：体験活動「フィールドワーク」

事前学習で調べた場所を実際に確かめにグループで調査を行う。タブレットで気になる場所の写真撮影、魅力度アップのための新たな提案を考える。

12/11～1/12：情報整理「フィールドワークのまとめ」

タブレットを使って、スカイメニューの発表ノートで、プレゼンテーション資料を作成する。

1/6～1/13：美術「プレゼンテーションの見やすい配色・言葉の選び方」

伝えたいことを文字だけではなく、図などを使う工夫を考えさせる。

1/13～1/28：表現①「プレゼンテーション練習」

1グループ5分以内で説明できるように、相手に分かりやすい文章と話すスピードを考えて練習する。

1/29：表現②「龍ヶ崎市魅力探しの旅～プレゼンテーション～」

市長さん・教育長さんに中学生の目線で考えたアイデアを分かりやすく伝える。



振り返りを通しての子供の変容・気づき	<p><b>つながる(80%) こえる力(85%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>伝えることの難しさを感じ、誰が見ても分かるようにする工夫をグループで話し合い、協力して行うことができた。</li> <li>利用者の気持ちや使いやすさ、聞く人の気持ちなど様々な人の立場になって考えることで、課題解決への意識が高められ、主体的に取り組むことができた。</li> </ul>
--------------------	--

**【効果があった取組】**

- 調べ学習だけでなく、フィールドワークに行って自らが取材を行うことで、正確で詳しい情報を得ることができた。また、自分事として捉えられ主体的に取り組むことができた。
- プレゼンテーションを行うにあたって、時間を短くすることでスライドの枚数が少なくなり、情報の精選について学ぶことができた。
- プレゼンテーションのために役割分担をすることで、生徒一人一人が責任をもって取り組むことができた。
- 今後、生徒が感じたことや提案を地域の方々と連携して具現化することで、地域の一員として役に立つことができるようにしていきたい。