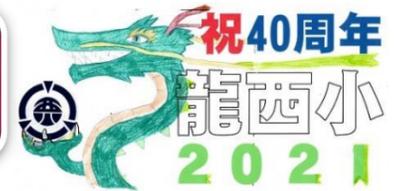




令和3年度
龍ヶ崎市立龍ヶ崎西小学校
ランドデザイン

学校教育目標

心豊かに たくましく 進んで取り組む子の育成



茨城県の教育目標

いばらき教育プラン

目指す学校像

- 心の居場所がある温かい学校
- 学ぶ楽しさがある魅力ある学校
- 安全・安心な学校
- 保護者や地域と一体となって歩む学校

目指す児童像

- 自ら学習する子
- 思いやりのある子
- 元気に運動する子
- 進んで働く子

目指す教師像

- 笑顔・情熱・意欲をもつ人間性豊かな教師
- どの子にも公平に接し、児童の気持ちを理解できる教師
- 知識・創意工夫する力を備えた指導力のある教師

龍ヶ崎市教育プラン

龍の子人づくり学習

リーフリボン運動

いじめ いたずら
いやがらせ
私はしない
認めない



あったか学校宣言文

- 「いじめている人を見たら、必ず 止めます」
- 「わたしたちは、仲間はずれを しません」
- 「わたしたちは、相手が 心をいためる ことは決して 言いません」
- 「わたしたちは、人を 傷つけてしまったら 勇気を もって 謝ります」
- 「私たちは、声をかけ合い、 楽しい学校生活を送ります」
- 「私たちは、みんなで仲良く、 友達の手を握ります」

学校経営のテーマ 「互いに支え合う和のある学校づくり」 一人残らず大事に

組織目標 互いに支え合い共に学ぶ教育活動を実践する。

思いやりのある子

- 自己有用感が高まる教育活動の工夫による学級経営の充実**
- 互いに支え合い、考えを認め合う場面を重視した授業実践
 - ・他者を活用した「互恵的学び」による人間関係形成力の育成
 - ・自己の考えをのびのびと発言できる教室づくり
 - ・「話すこと」より「聴くこと」を重視した授業への転換
 - 思いやりの心といじめや差別を許さない意識を高める活動の工夫
 - ・人権感覚を身につける学級活動の充実
 - ・互いの良さを称賛し合う活動と表彰簿の活用
 - ・特別支援教育の視点に立った個に応じた指導

学校生活が楽しいと答える児童 90%
C&S 質問紙 A群 50%以上 C群 10%未満

自ら学習する子

- 共に学び、分かる実感のもてる授業の充実**
- 習得型学習である「教えて考えさせる授業」の組織的实践
 - ・「知ろう(教師の説明)」「確かめよう(理解確認)」「チャレンジ(理解深化)」「振り返ろう(自己評価)」の4段階による授業研究
 - ・ねらい(ゴール)を明確にした課題設定と振り返りの充実
 - ・デジタル教科書、1人1台端末、電子黒板の活用法の研究
 - 個々の課題に対応した学習指導の工夫
 - ・各種検定(暗唱、かけ算九九)の継続的实施
 - ・通級指導教室の活用及び特別支援教育の充実

授業が分かると答える児童 80%
暗唱検定合格率 70% 九九道場合格 100%

安全・安心な学校づくり

- 避難訓練、防災教室、防犯教室による危険回避能力の育成
- 安全点検と事後処置の充実
- 最新の情報をもとにした「感染症対策」
 - ・保健指導、保健安全管理の組織的対応
- コンプライアンス委員会・服務規律の徹底
- 職員の健康保持のための長時間勤務解消
 - ・チーム対応による業務縮減・効率化
 - ・関係機関との接続

元気に運動する子

- 基本的な生活習慣・運動習慣を育成する活動の工夫**
- 健康・体力面の課題解決に向けた組織的実践
 - ・栄養教諭を活用した食に関する指導の継続実施
 - ・体育の授業における十分な運動時間の確保
 - ・体育的行事の工夫・改善(運動会、持久走記録会、なわとび記録会)

進んで働く子

- 奉仕の心と感謝の心を育成する活動の充実**
- 「龍の子人づくり学習」の充実による活動意欲の高揚
 - ・リーフリボン運動を基盤とした「ゆめ学習」
 - ・マチアルキアプリを活用した「みらい学習」(まち探検、史跡巡り、クリーンアップ運動)

地域と共にある学校づくり

- OPTAとの連携による創立40周年記念事業**
- 母校愛を育む活動の充実
 - 保護者、地域との連携促進
 - ・みのり集会における児童の活動状況の発信
 - ・中学生との協働による龍神太鼓の伝統継承
 - ・コミュニティーセンターとの連携強化
 - 地域に開かれた学校づくり
 - ・学校ホームページによる情報発信の充実
 - ・学校公開日の実施、各種たよりの発行



学校経営の方針 授業を基盤とした学級経営及び学校づくりにより、児童の成長と教職員の資質向上を図る

愛宕中学校区教育目標 郷土を愛し、進んで学び、心豊かに生き抜く児童・生徒の育成 (郷土学習部会・心の教育部会・行事運営部会)