

# やしろキャリアプラン【指導プログラム】

| キャリア発達の段階                              |       |                |  | 前期  |  | 中期  |   | 後期   |  |
|--|-------|----------------|--|---|--|---|---|--|--|
|  |       |                |  | 小学校 低学年   |  | 小学校 中学年   |   | 小学校 高学年  |  |
| キャリア発達の目標<br>夢や希望をもって、心豊かに学び続ける児童生徒の育成 |       |                |  | 進路の探索・選択にかかる基盤形成の時期   |  | 進路の探索・選択にかかる基盤形成の時期   |   | 現実的探索と暫定的選択の時期                                 |  |
| 基礎的・汎用的能力                              |       |                |  | 【具体的な姿】<br>友達のよさを見つけ、仲良く協力して活動する。   |  | 【具体的な姿】<br>互いの立場や役割の必要性を理解し、みんなの問題をみんなで考え解決できる。   |   | 【具体的な姿】<br>他者に配慮し、積極的にコミュニケーションを図りながら社会貢献ができる。 |  |
| 人間関係形成・社会形成能力                          | 関わる力  | 感謝<br>協調<br>礼儀 | 多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができる。とともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力である。     | ・他者の個性を理解する力<br>・他者に働きかける力<br>・コミュニケーションスキル<br>・チームワーク<br>・リーダーシップ<br>・社会活動に参画する力 | 【重点教科等】<br>①生活「ともだちたくさんつくらう」<br>②国語「言葉で絵をつたえよう」<br>②生活「生き物のはっけん」<br>③道徳「いつもありがとう」<br>④道徳「いじめなんてしたくない」2-(2)<br>④道徳「お互いを大切にしながら」2-(3)<br>④学活「学級の友人関係を見直そう」<br>④道徳「遠足の朝」1-(3)<br>④道徳「よわむし太郎」1-(3) | 【重点教科等】<br>⑤国語「古文に親しもう」<br>⑤社会「情報化した社会と私たちの生活」<br>⑤外国語「I'm happy」<br>⑥理科「植物の成長と日光や水との関わり」<br>⑥社会「長く続いた戦争と人々の暮らし」<br>⑥国語「問題を解決するために話し合おう」<br>⑥音楽「世界の音楽に親しもう」<br>⑥学活「携帯電話のルールを考えよう」<br>①英語「Daily Scene 2 電話の会話」<br>①音楽「クラス合唱づくり」<br>①家庭「食事づくりに挑戦」 | 【重点教科等】<br>②国語「話し合いで問題を検討しよう」<br>②行事「全校フォーラム」<br>②音楽「クラス合唱づくり」<br>②道徳「駐車違反」4-(1)<br>③国語「話し合いで問題を解決しよう」<br>③音楽「クラス合唱づくり」<br>③社会「人権と共生社会」<br>③道徳「塩狩峠」4-(3)                |  |  |
| 自己理解<br>自己管理能力                         | みつめる力 | 適性<br>自主<br>個性 | 自分が「できること」「意義を感じる」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力である。 | ・自己の役割の理解<br>・前向きに考える力<br>・自己の動機付け<br>・忍耐力<br>・ストレスマネジメント<br>・主体的行動               | 【具体的な姿】<br>「やればできる」と考え、自信をもって活動する。   | 【具体的な姿】<br>自分の役割に対して責任をもち、協力して行動しようとする。   | 【具体的な姿】<br>社会と自分との関わりを理解し、主体的に行動する。   |  |  |
| 課題対応能力                                 | 解決する力 | 対応<br>協働<br>発信 | 仕事をする上での様々な課題を発見・分析・適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力である。  | ・情報の理解、選択、処理等<br>・本質の理解<br>・原因の追究<br>・課題発見<br>・計画立案<br>・実行力<br>・評価、改善             | 【具体的な姿】<br>基本的な学び方を身に付け、意欲的に学習に取り組む。   | 【具体的な姿】<br>生活や学習上の課題を見付け、意欲的に取り組む。  | 【具体的な姿】<br>学校や社会における問題について自分の考えをもち、正しく行動する。   |  |  |
| キャリアプランニング<br>能力                       | 生き抜く力 | 継続<br>奉仕<br>設計 | 「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力である。             | ・学ぶこと、働くことの意義や役割の理解<br>・多様性の理解<br>・将来設計する力<br>・選択する力<br>・行動力<br>・軌道修正する力          | 【具体的な姿】<br>自分でやりたいことに進んで取り組んだり、将来の夢や希望をもったりする。   | 【具体的な姿】<br>将来を考えることの大切さを知り、将来どんな仕事をしたいかを考え、今できることを行動に移そうとする。  | 【具体的な姿】<br>夢や希望を職業に結び付け、その実現に向けて必要な努力をする。   |  |  |
|  |       |                |  |   | 【重点教科等】<br>①生活「ゆめのまちさんちようめ」<br>①生活「もうすぐ2ねんせい」<br>②生活「自分のはっけん」<br>②道徳「森のゆうびん屋さん」4-(1)<br>③社会「いろいろな仕事とわたしたちの暮らし」<br>③④学活「進級を考えよう」<br>④社会「世界とつながるわたしたちの県」<br>④総合「2分の1成人式」                         | 【重点教科等】<br>⑤道徳「千里の道も一歩から」<br>⑤道徳「父の仕事」<br>⑥国語「将来の夢や生き方について考えよう」<br>⑥行事「中学校体験」<br>⑥総合「八原地区の達人から学ぼう」「夢を見つけよう」<br>①家庭「食事作りに挑戦しよう」<br>①道徳「努力することの大切さ」1-(2)<br>①家庭「食生活を見直そう」<br>①社会「武士の台頭と鎌倉幕府」<br>①総合「社会人に学ぶ」<br>①道徳「エンジニアとしての原点」4-(5)              | 【重点教科等】<br>②英語「Homestay in the United States」<br>②学活「自分らしい進路を考えよう」<br>②体育「長距離走」<br>②道徳「体力も精神力も鍛えられて強くなった」1-(2)<br>③体育「長距離走」<br>③体育「武道」<br>③行事「修学旅行」<br>③道徳「夏の終わりに」1-(5) |  |  |
|  |       |                |  |   | 【重点教科等】<br>①道徳「120 てんのおそうじ」4-(2)<br>②生活「わたしの町はっけん」<br>③総合「やさしいまち」<br>④算数「面積」   | 【重点教科等】<br>⑤国語「わたしたちとメディアの関わりについて考えよう」<br>⑤社会「水産業のさかんな静岡県」<br>⑥理科「土地のつくりと変化」<br>⑥図工「伝え方を楽しよう」<br>⑥家庭「まかせてね今日の食事」<br>⑥体育「ソフトバレーボール」<br>①国語「ニュースの見方を考えよう」<br>①社会「地域の歴史を調べてみよう」  | 【重点教科等】<br>②総合「上級学校調べ」<br>②総合「職場体験学習報告会」<br>②国語「情報検索で開ける世界」<br>③数学「関数」<br>③学活「進路学習会」<br>③社会「市長になって考えてみよう」<br>③道徳「手紙～拝啓十五の君へ」1-(4)<br>③技術「葉菜類の栽培」                        |  |  |